

Atividades - 8ª semana – 5º ano

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1) EXERCÍCIOS DE REVISÃO NO LIVRO.

RESPONDER TODOS NO LIVRO.

Livro: Encontros Língua Portuguesa

Página 10 (leitura)

Página 11 (interpretação) Atividades 2,3,4,5,6.

Página 164 e 165 (encontro vocálico)

Página 183 (sílabas tônicas)

Página 193 e 194 (ditongos e sílabas tônicas)

Página 223 e 224 (sílabas tônicas e ditongos)

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Livro: Encontros de Ciências

Página 139- O SOL e página 140 (leitura)

Página 141- Atividades 1,2 e 3.

Páginas 142, 143 e 144 (leitura)

Página 145- atividades 1,2 e 3.

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

O litoral brasileiro



• O litoral brasileiro é muito extenso. É banhado pelo **Oceano Atlântico** e estende-se desde o **Cabo Orange**, no Amapá, até o **Arroyo Chuí**, no Rio Grande do Sul.

• **O nosso litoral dispõe dos recursos:** a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos, etc.

Os rios, os lagos e as lagoas.



- **Hidrografia:** ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares, etc.
- **Rio:** grande quantidade de água corrente que deságua no mar, lago ou outro rio.
- **Nascente ou cabeceira:** onde o rio nasce.
- **Foz ou embocadura:** lugar onde ele lança suas águas.
- **Leito:** lugar onde o rio corre. **Margens:** terras banhadas pelas águas do rio.
- **Afluentes:** rios que deságuam em outros rios.
- **Riachos, córregos ou regatos:** pequenos cursos de água.
- **Lago:** parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.
- **Lagoa:** lago pequeno.

Lembre que:

A maioria dos rios do Brasil é de planalto. Eles apresentam cachoeiras, saltos ou quedas-d'água. Por isso podem ser aproveitados para a produção de energia em **usinas hidrelétricas**.

Os rios de planície correm em regiões baixas e planas e podem ser utilizados para **navegação**.

Bacia hidrográfica é uma vasta região de terra banhada por um grande rio e seus afluentes.

As principais bacias hidrográficas do Brasil são: do Amazonas, do Tocantins, do São Francisco, do Paraná e do Uruguai. São consideradas secundárias as demais bacias, conhecidas como bacias do Atlântico Sul.

Os rios, os lagos e as lagoas

Lembre que:

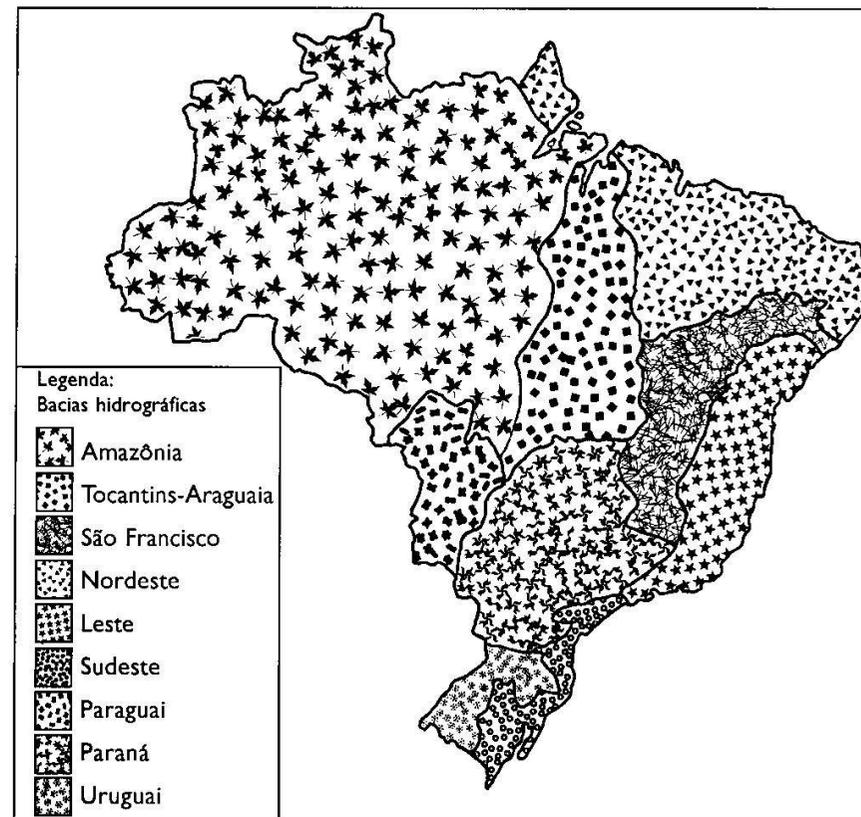
- A ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares, etc. chama-se **Hidrografia**.
- **Rio** é uma grande quantidade de água corrente que deságua no mar, em um lago ou em outro rio.
- Os rios nascem de fontes, lagos ou de outros rios.
- O lugar onde o rio nasce chama-se **nascente** ou **cabeceira**. O lugar onde ele lança suas águas recebe o nome de **foz** ou **embocadura**.
- O lugar onde o rio corre chama-se **leito**. As terras banhadas pelas águas do rio chamam-se **margens**.
- **Afluentes** são rios que deságuam em outros rios.
- Pequenos cursos de água são chamados **riachos**, **córregos** ou **regatos**.
- **Lago** é uma parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.
- **Lagoa** é um lago pequeno. Algumas lagoas costeiras comunicam-se com o mar.

Bacias hidrográficas brasileiras

O território brasileiro é banhado por uma grande quantidade de rios. Nossos rios podem ser de planaltos e de planícies.

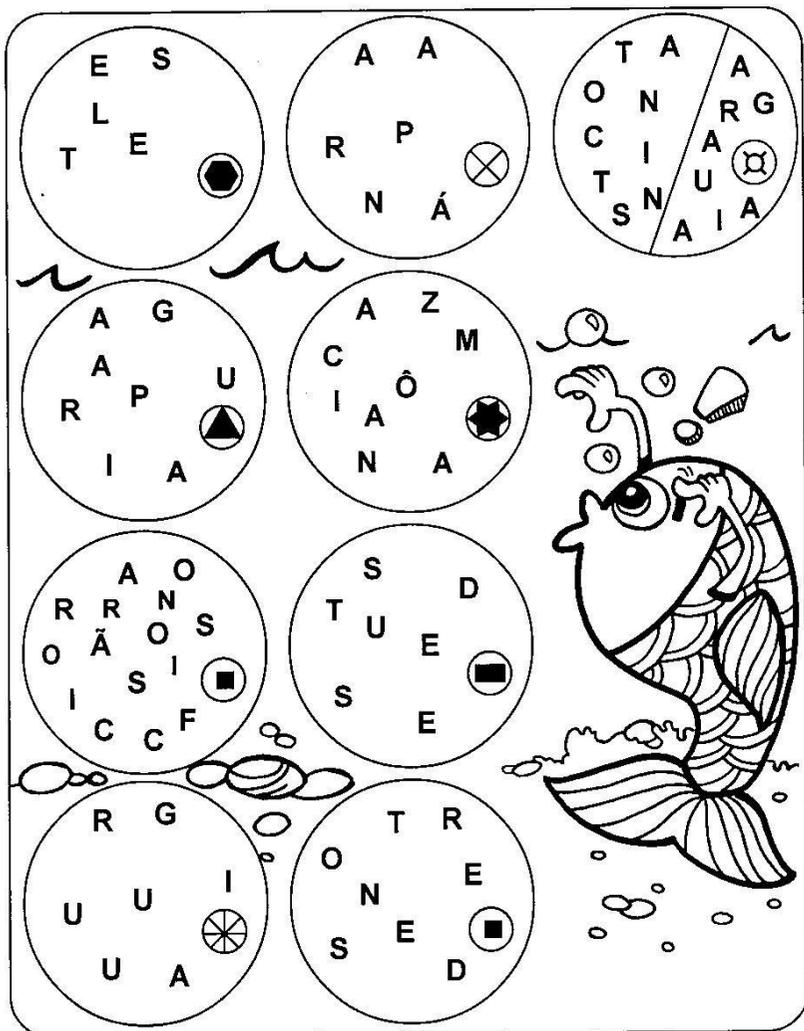
O conjunto de terras banhadas por um rio principal e seus afluentes recebe o nome de **bacia hidrográfica**.

♦ Veja, no mapa, as bacias hidrográficas mais importantes do Brasil.



Código mania

- ◆ Desembaralhe as letras, descubra as bacias hidrográficas e use a legenda de acordo com as informações.



CAÇA-BACIAS HIDROGRÁFICAS

☞ Procure, no caça-palavras, as bacias hidrográficas e complete as frases.



- 1- A bacia _____ abriga o rio de maior volume de água do mundo.
- 2- O porto de tubarão localiza-se na bacia do _____.
- 3- A bacia _____ abriga a maior usina hidrelétrica do Brasil.
- 4- A bacia _____ apresenta rios temporários.
- 5- A segunda usina hidrelétrica do Brasil em capacidade encontra-se na bacia _____.
- 6- A bacia _____ abriga o maior rio totalmente nacional.
- 7- Na bacia _____ encontra-se a área do Arroio-Chuí.

VALORES QUE APROXIMAM AS PESSOAS

Diná D. da Costa Raquel



Muitas pessoas se reúnem em comunidades religiosas a fim de vivenciar coletivamente a fé.

As religiões ou igrejas podem ajudar as pessoas a buscarem compreensão sobre o sentido da vida, a enfrentarem com coragem e esperança os momentos difíceis, como a doença, a morte, bem como celebrarem e compartilharem os momentos felizes da vida.

As religiões podem também ensinar valores importantes, contribuindo com a humanização dos indivíduos, como por

exemplo, a aceitação fraterna das pessoas, o exercício do diálogo, da valorização da vida, da caridade, da solidariedade, do sentimento do amor que se manifesta por meio de atitudes de respeito e carinho para com os outros.

Praticamente todas as tradições religiosas do mundo falam sobre estes valores éticos. Dê só uma olhada:

Cristianismo: "Tudo aquilo, portanto, que quereis que os outros vos façam, fazei-o vós a eles." (Mateus 7,12)

Islamismo: "Nenhum de vós sois um fiel autêntico até devotar pelo próximo o amor que devotais a vós mesmos." (Maomé)

Budismo: "Não firaís os outros com o que vos fere." (Buda)

Hinduismo: "Eis a súplica de todo dever: não façais aos outros o que, se fosse feito a vós, vos causaria dor." (Mahabharata, livro sagrado hindu)

Judaísmo: "O que é odioso a vós, não façais aos outros." (Hillel, mestre judeu)

ATIVIDADES

1. Responda as questões abaixo:

a) Para que as pessoas se reúnem em comunidades religiosas?

b) Como as religiões e igrejas podem ajudar as pessoas?

c) Como as religiões podem contribuir com a humanização dos indivíduos?

2. Sua família participa de alguma religião? Se a resposta for afirmativa. Qual é esta religião? _____

Atividade 5º ano – Educação Física- Professor Moisés

(Enviar fotografias)

Jogo da Forca

Objetivo: Brincadeiras Recreativas que trabalhe com a perspicácia, inteligência, agilidade e criatividade.

Desenvolvimento: Em um quadro ou folha de papel escreve a 1ª letra de uma palavra, colocando "tracinhos" no lugar das outras letras que compõem a palavra, ao lado, uma forca será desenhada, inicia a brincadeira, pedindo ao aluno que tente adivinhar a palavra. À medida que vai acertando as letras que compõem a palavra, vai escrevendo-as nos respectivos lugares. Cada vez que o aluno errar um palpite, vai desenhando na forca uma parte de um boneco, iniciando pela cabeça, até formá-lo por completo (corpo, braços, pernas, olhos, nariz e boca).

Aula de Arte

Na aula de hoje faremos um trabalho muito importante para nós mesmos e para quem nos cuida. Vamos pensar em quem nos cuida? Nossa mãe, pai, avó, avô, tio, tia, primo, prima, vizinha... Quem quer que seja essa pessoa em nossas vidas, o importante é que ela nos cuide, às vezes de perto outras vezes de longe, com abraço ou com um olhar, aconselhando, corrigindo, dando limites. Quantas vezes ouvimos falar: Dona (Fulana) é como uma mãe pra mim? Pois é essa pessoa que vamos homenagear no trabalho dessa semana.

Obra:

1. folha para base do trabalho, pode ser branca, de revista, jornal, reaproveitada de outro trabalho, única exigência é que deve ser do tamanho A4 que é da folha de ofício aquela que usamos normalmente para desenhar na escola e que são impressos os textos;

2. objetos (flores do pátio, papéis, tecidos e outros que inventar) e figuras (de revistas, jornais, folhetos, claro tem que selecionar os que cabem na folha!!!;

3. o que deve ser feito? desenho, colagem, pintura, montagem, tudo dentro da folha que é nossa base.

4. Como deve ser feito?

1. Selecionar os objetos e materiais que serão utilizados;

2. Colocar a folha **na horizontal** ← → a parte maior dela nessa posição;

3. Bem no centro da folha vamos escrever o nome da pessoa que queremos homenagear e o que desejamos para essa pessoa;

4. Depois da montagem da cena feita (a folha escrita, desenhada, pintada, colada ou o que decidisse fazer), é hora de fotografar;

5. Tire uma foto em que sua montagem na folha apareça bem, uma forma de facilitar é fazer a montagem no chão, assim conseguimos fotografar mais de perto e reto pois ficamos bem em cima da obra;

6. Assim que fotografar, mande a foto com seu nome e turma para a professora Paloma, que irá fazer um vídeo de cada turma para que vocês possam apresentar essa homenagem feita em conjunto para a pessoa escolhida no dia 10/05/20.

IMPORTANTE: TODAS AS FOTOS DEVEM SER ENVIADAS ATÉ SEXTA-FEIRA

DESSA SEMANA DIA 08/05/20 (até 12:00 = meio dia 😊)



Exemplo de foto, agrupei imagens, desenhos, objetos em uma folha e fotografei no tamanho da folha, mesmo que as coisas fossem maiores do que o que aparece na foto. Agora crie a sua!

Atividades de História

Livro didático “Encontros”:

Realizar a leitura das páginas 148, 149, 150 e 151, observar as imagens, escolher uma delas e desenhar no caderno de História.

OS INIGRANTES



Há cerca de 180 anos, o governo brasileiro começou a incentivar a vinda de outros povos para o Brasil.

Ofereceu terras e trabalho aos imigrantes alemães e italianos que foram para Santa Catarina e Rio Grande do Sul ocupar algumas terras não povoadas e cultivadas.

Muitas cidades de Santa Catarina foram formadas, pelos colonos alemães, como Blumenau, Brusque, Joinville, etc.

No Rio Grande do Sul foram os colonos italianos que se dedicaram ao cultivo da uva e à produção do vinho.

Para as regiões cafeeiras, por volta de 1850, vieram, principalmente, italianos, alemães, suíços, austríacos, poloneses, etc.

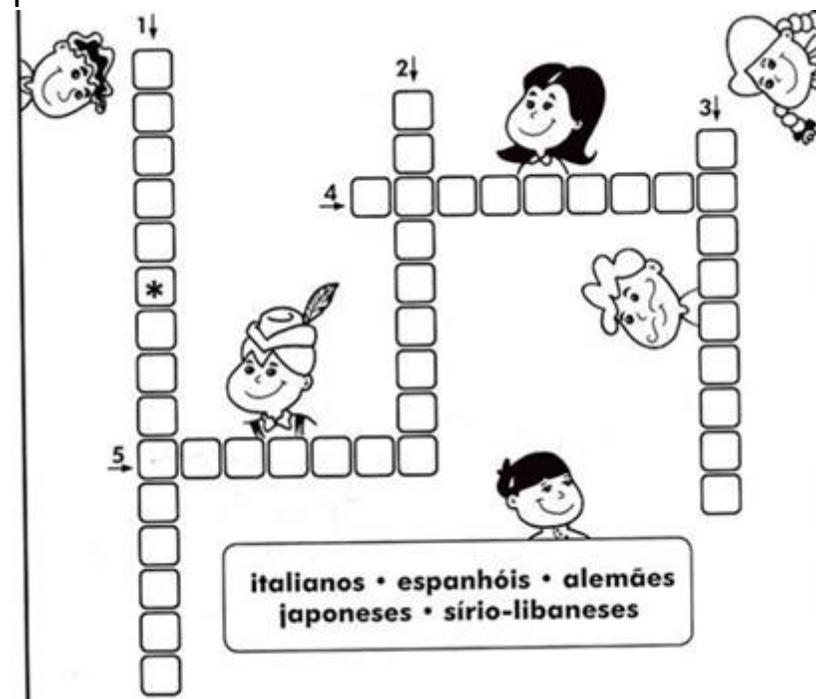
Para outras áreas vieram os japoneses. Hoje muitos pratos da culinária japonesa são apreciados e consumidos por brasileiros.

A culinária do Estado de São Paulo foi muito influenciada pelos imigrantes italianos.

O Brasil recebeu também muitos imigrantes árabes e judeus.

Ainda hoje muitos estrangeiros elegem o Brasil como o melhor lugar para se viver.

Encaixe na cruzadinha, alguns imigrantes que vieram para o Brasil:



Atividades de Matemática

Livro : A conquista da Matemática

Página 30 e 31- leitura;

Página 32- atividade interpretando gráficos: a,b,c,d,e

Página 33- leitura;

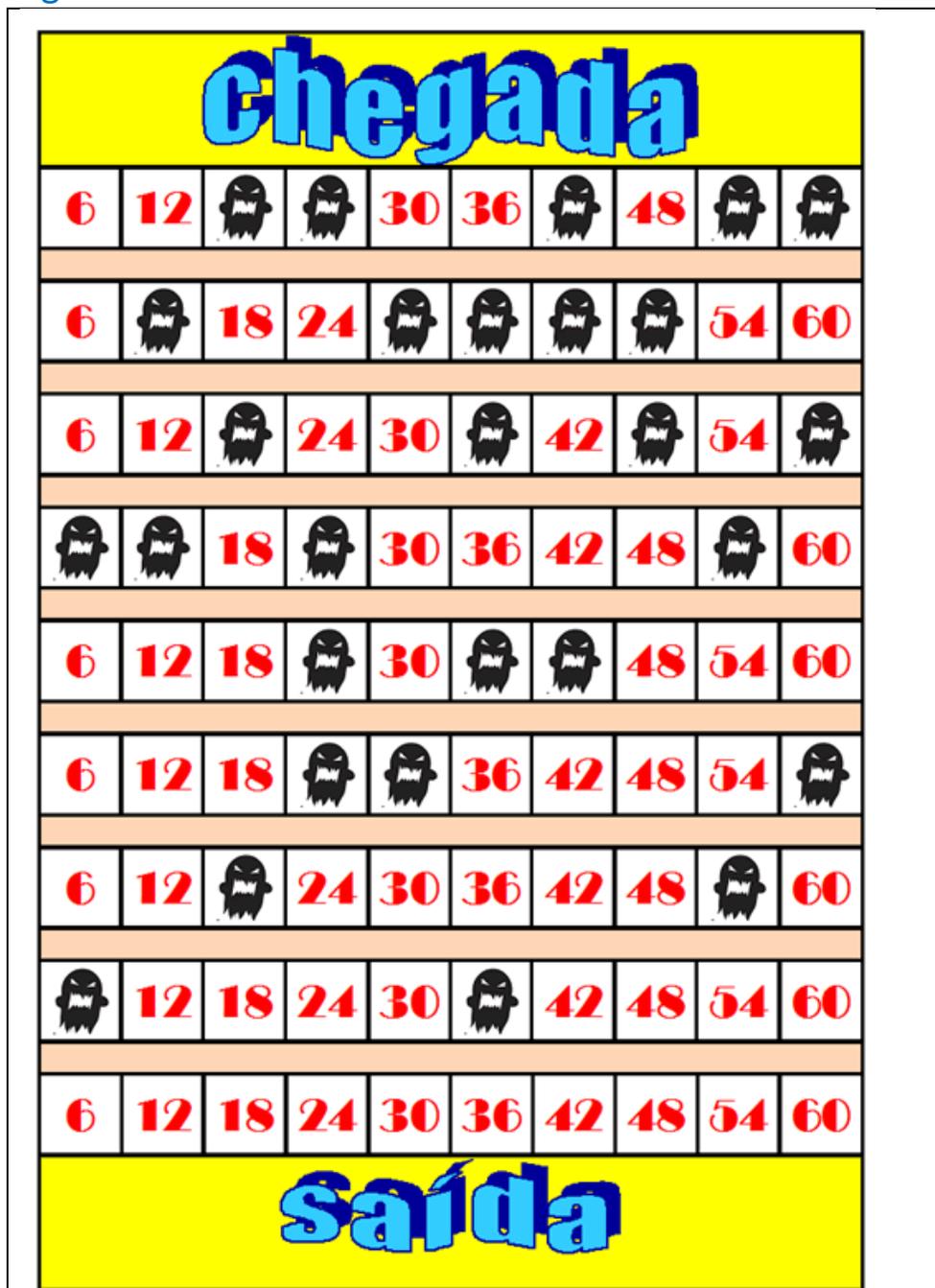
Página 34- atividades 1 e 2;

Página 35- atividades 3 e 4;

Página 36- atividade 5;

Página 37- atividades 6 e 7.

Jogo fantasma:



1x6	2x6	3x6	4x6	5x6
6x6	6x7	6x8	6x9	6x10

Material:

Recorte a primeira imagem que será o tabuleiro.

Recorte a segunda imagem separando as operações uma a uma (serão as cartinhas).

Use algo para marcar sua posição no tabuleiro durante o jogo.

Jogando:

Inicia embaralhando as cartinhas e as dispõe sobre a mesa, viradas para baixo. Cada competidor coloca seu marcador na casa de saída. (Se mesmo viradas para baixo as operações ficarem visíveis, pode-se colocar em uma caixinha ou saquinho sortear)

O objetivo do jogo é avançar na tabela, linha por linha, até chegar à linha de chegada. Para isso, cada jogador, na sua vez, pega uma cartinha e diz para os colegas o resultado da tabuada sorteada. Se o resultado estiver correto, ele avança uma linha e coloca seu marcador na casa em que está o resultado (na nova linha); caso contrário, permanece na mesma posição.

A cartinha tomada volta para o monte de cartas e é colocada entre as demais (virada para baixo). A posição da cartinha no monte pode ser qualquer uma: no meio, no final ou no início.

O jogador seguinte faz o mesmo, ou seja, toma uma cartinha do monte, diz o resultado da tabuada sorteada e avança uma linha se acertar o resultado.

Se, ao avançar uma linha, o aluno encontrar um fantasma, ele deverá permanecer na linha onde estava e passar a vez.

Vence quem chegar primeiro na última linha!!

Quero fotografias!!